

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа
воспитателей Ашмариной Оксаны Владимировны,
Ждан Алёны Алексеевны**

**группы № 7 компенсирующей направленности для обучающихся
с умственной отсталостью лёгкой степени
разновозрастной**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация содержания АОП ДО;2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;9. Обеспечение психолого- педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.4. Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия.5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

	<p>7. Возрастная адекватность образования.</p> <p>8. Принцип учёта единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>9. Принцип учёта закономерностей развития ребенка</p> <p>10. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>11. Принцип учёта развивающего характера обучения.</p> <p>12. Принцип учёта приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта, как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>13. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>14. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>15. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>16. Принцип учёта роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно- педагогической работе.</p> <p>17. Принцип учёта анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы:</p> <p>1. деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы с ребенком;</p> <p>2. лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p> <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273- ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью</p>

	(интеллектуальными нарушениями) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);
Условия реализации программы по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ Обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ Создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Определение эффективности освоения программы	Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.
Срок реализации рабочей программы	2023- 2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы	<p><u>Социально- коммуникативное развитие</u></p> <p>Все дети отзываются на своё имя, большинство адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.</p> <p>У детей наблюдается несформированность эмоционально- волевой сферы. Большинство воспитанников проявляют неадекватные ситуации эмоциональные реакции, не умеет дифференцировать свои и чужие эмоции и проявлять их.</p>

Игра. Пара воспитанников играет вместе, остальные дети практически не вступают во взаимодействие, а играют рядом. В некоторых случаях проявляется наблюдение за игрой сверстника. Некоторые дети стремятся к общению с педагогами и специалистами группы, большинство включаются в совместную деятельность, организованную взрослым, стараются подчиняться понятным правилам поведения и выполнять полученные от педагога задания.

Развитие навыков самообслуживания у большинства обучающихся соответствует более раннему возрасту. Дети затрудняются не только в организации собственной деятельности при одевании, но и в реализации самих операций надевания даже несложных предметов гардероба. У некоторых наблюдается полная пассивность при одевании. Необходима организующая, направляющая, практическая помощь.

Познавательное развитие.

Дети активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Игровые действия носят характер специфических манипуляций. Часть детей не удерживает внимание на одном предмете, а непроизвольно переключает внимание с одного объекта на другой, не задерживаясь и не совершая манипуляций.

У детей формируется наглядно-действенное мышление. Наблюдаются перцептивные и орудийные действия. У некоторых детей не сформированы сенсорные эталоны. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой. Для данной группы детей характерно: рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

Речевое развитие

Не все дети группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части детей фразовая, в большинстве – неразборчивая, состоящая из очень ограниченного количества отдельных слов, у остальных – не фиксируется. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. В единичных случаях присутствует диалоговая речь. Не все дети называют своё имя, пол, возраст. Обучающиеся затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.

Художественно- эстетическое развитие

Большинство детей способны непродолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях, некоторые дети эмоционально откликаются на содержание музыкальных произведений.

При чтении художественной литературы только несколько детей проявляют интерес к данной деятельности, могут ответить на вопросы по произведению.

Изобразительно- графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство детей умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощен (головоног). У части детей рисунок в стадии чирканья.

Дети слабо владеют приёмами лепки и аппликации, требуется активная помощь взрослого

Физическое развитие

Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре (Мишка косолапый, Жмурки). Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.

Наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики.

Большинство детей выполняет отдельные действия (например, открывает кран, берет мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не может, имеет элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце и т. д.), под контролем взрослого частично одевается в определенном порядке, последовательно складывает одежду, ставит на место обувь;

Воспитанники затрудняются объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеют представлений о факторах вреда и пользы для человека.

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2. Благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5. Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7. Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно- образных задач, называть основные цвета и формы); 8. Соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9. Выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10. Быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11. Знает и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12. Самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 13. Положительно реагировать на просьбу педагогического работника взять игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 14. Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 15. Проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно- гигиеническими навыками; 16. Положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Социально- коммуникативное развитие</u></p> <p>Формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение; 2. Адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации,

	<p>проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выражает свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией и социально приемлемых границах; 4. Осуществляет элементарную самооценку своих поступков и действий; 5. Замечает изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; 6. Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7. Замечает изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей; 8. Начинает и поддерживает диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником; 9. Владеет одним- двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку); 10. Выражает желание участвовать в совместной деятельности. <p>Воспитание самостоятельности в быту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно пользуется унитазом; 2. Самостоятельно надевает штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; 3. Засучивает рукава без закатывания; 4. Моет руки мылом, правильно им пользуется; 5. Вытирает руки насухо, развёртывая полотенце; 6. Самостоятельно ест ложкой, правильно держит ее в руке, 7. Набирает в ложку умеренное количество пищи; 8. Помогает хлебом накладывать пищу в ложку; 9. Подносит ложку ко рту плавным движением; 10. Ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу, 11. Пользуется салфеткой; 12. Благодарит после еды. 13. Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье, 14. Самостоятельно снимает верхнюю одежду; 15. Аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик; 16. Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок; 17. Регулярно причесывается; 18. Чистит зубы и поласкает рот после еды. <p>При обучении хозяйственному труду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получает удовлетворение от результатов своего труда, откликается на просьбу о помощи; 2. Наводит порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; 3. Сотрудничает с другими детьми при выполнении определенных поручений, передаёт друг другу поручения педагогического работника; 4. Выполняет обязанности дежурного по группе;
--	---

5. Передаёт друг другу поручения педагогического работника;
6. Даёт словесный отчет о выполненной работе;
7. Бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
8. Оказывает помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

При формировании игры.

1. Игрет с желанием в коллективе детей;
2. Передаёт эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
3. Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
4. Участвует в знакомых сюжетно- ролевые играх («семья», «магазин», «больница», «парикмахерская», «почта», «аптека», «цирк», «школа», «театр»);
5. Передаёт в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
6. Использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
7. Самостоятельно выбирает настольно- печатную игру и партнера для совместной деятельности;
8. Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
9. Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Познавательное развитие:

Сенсорное воспитание и развитие внимания.

1. Соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3- 4- х);
2. Дорисовывает недостающие части рисунка;
3. Воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям;
4. Соотносит форму предметов с геометрической формой - эталоном;
5. Ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
6. Дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
7. Использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
8. Описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
9. Воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);
10. Дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
11. Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
12. Использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
13. Ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
14. Пользуется простой схемой- планом.

	<p>При формировании мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производит анализ проблемно- практических и наглядно-образных задач; 2. выполняет анализ наглядно- образных задач; 3. Устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; 4. Сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; 5. Выполняет задания на классификацию картинок, 6. Выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. <p>Формирование элементарных количественных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; 2. Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; 3. Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; 4. Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; 5. Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки. <p>При ознакомлении с окружающим миром.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет свое имя, фамилию, возраст, город, страну; 2. Узнаёт сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; 3. Узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; 4. Выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; 5. Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; 6. Называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; 7. Определяет признаки четырех времен года; 8. Различает части суток: день и ночь. <p><u>Речевое развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; 2. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; 3. Пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из 2- 4 словных фраз; 4. Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно- ласкательных
--	---

	<p>суффиксов;</p> <p>5. Понимает и использует в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;</p> <p>6. Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; глаголы настоящего и прошедшего времени;</p> <p>7. Строит фразы и рассказы, состоящие из трех- четырех предложений, по картинке;</p> <p>8. Знает наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;</p> <p>9. Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</p> <p>10. Планирует в речи свои ближайшие действия.</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие</u></p> <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.</p> <p>1. Эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений;</p> <p>2. Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);</p> <p>3. Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;</p> <p>4. Называет выученные музыкальные произведения;</p> <p>5. Выполняет отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;</p> <p>6. Имеет элементарные представления о театре;</p> <p>7. Участвует в коллективных театрализованных представлениях.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>1. Различает разные жанры - сказку и стихотворение;</p> <p>2. Умеет ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;</p> <p>3. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);</p> <p>4. Участвует в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>5. Узнаёт и называет несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>6. Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 2 - 5- ти);</p> <p>7. Внимательно слушает фрагменты аудиозаписи художественных произведений, умеет продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («какое произведение слушал?», «чем закончилось событие?»);</p> <p>8. Называет свое любимое художественное произведение.</p> <p>Лепка.</p> <p>1. Обследует предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;</p> <p>2. Создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;</p> <p>3. Передаёт в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый,</p>
--	---

	<p>красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);</p> <p>4. Лепит предметы по образцу, словесной инструкции;</p> <p>5. Даёт элементарную оценку своей работы и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением;</p> <p>6. Участвует в создании коллективных лепных поделок.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1. Ориентируется в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;</p> <p>2. Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на образец или словесную инструкцию педагогического работника;</p> <p>3. Выполняет аппликации по образцу, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;</p> <p>4. Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;</p> <p>5. Даёт элементарную оценку своей работы и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.</p> <p>Рисование.</p> <p>1. Готовит рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;</p> <p>2. Пользуется изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;</p> <p>3. Создаёт по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;</p> <p>4. Выполняет рисунки по образцу, по показу, по замыслу;</p> <p>5. Участвует в выполнении коллективных изображений;</p> <p>6. Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;</p> <p>7. Рассказывает о последовательности выполнения работ;</p> <p>8. даёт элементарную оценку своей работы и работам других детей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>1. Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;</p> <p>2. Различает конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>3. Создаёт по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>4. Создаёт постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6- 7 элементов);</p> <p>5. Выполняет постройки по предварительному замыслу;</p> <p>6. Участвует в выполнении коллективных построек;</p> <p>7. Рассказывает о последовательности выполнения работы, даёт оценку своим работам и работам других детей.</p> <p>Ручной труд.</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к трудовой деятельности и ее результатам; 2. Выполняет элементарные, знакомые поделки из различного материала по образцу; 3. Сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; 4. Пользуется ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; 5. Выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; 6. Отвечает на вопросы по результатам изготовления поделки; 7. Даёт элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; 8. Пользуется фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; 9. Выполняет коллективные работы из природного и бросового материала; 10. Доводит начатую работу до конца. <p>Эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получает удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; Узнаёт 2 - 3 знакомые картины известных художников; 2. воспринимает выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнаёт их в предметах быта; 3. умеет дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; 4. создаёт изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; 5. адекватно ведёт себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок. <p><u>Физическое развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; 2. Попадает в цель с расстояния 5 метров; 3. Бросает и ловит мяч; 4. Находит свое место в шеренге по сигналу; 5. Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; 6. согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами; 7. перестраивается в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; 8. ходит по наклонной гимнастической доске; 9. лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; 10. ездит на велосипеде (трех или двухколесном); 11. ходит и бегает с изменением направления - змейкой, по диагонали; 12. прыгает на двух ногах и на одной ноге;
--	---

	<p>13. знает и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;</p> <p>14. самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;</p> <p>15. выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений;</p> <p>16. соблюдает правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни: выполнять основные гигиенические навыки;</p> <p>1. Владеет навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);</p> <p>2. Выполняет комплекс утренней зарядки;</p> <p>3. Показывает месторасположение позвоночника и сердца;</p> <p>4. Выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;</p> <p>5. Перечисляет по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;</p> <p>6. Имеет элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;</p> <p>7. Выполняет 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;</p> <p>8. Использует приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;</p> <p>9. Перечисляет правила безопасного поведения дома и на улице;</p> <p>10. Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				
<p>1 нед. Здоровью и детский сад. Игрушки</p> <p>2 нед. Я – Человек. Тело человека</p> <p>3 нед.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением.</p> <p>- Уточнение знаний правил поведения в детском сад, на прогулке.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Подгрупповые беседы.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Тема: «Наша группа».</p> <p>Д/и «Поможем игрушкам найти свое место», «Вежливые слова».</p> <p>Тема: «Я- человек. Тело человека».</p>	<p>– Здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании.</p> <p>– Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делать попытки пожалеть, обнять.</p> <p>– Активно играет с игрушками в</p>

<p>Семья. 4 нед. Осень. Дары леса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение здороваться и прощаться. - Формировать умение. 	<p>«Семья». Тема: «Я и моя семья». С/р игра «Семья» «Дом».</p>	<p>групповой комнате и на прогулке. – Помогает наводить порядок в одежде, в знакомом помещении.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательную мотивацию. - Развивать творческие и конструктивные способности у обучающихся. - Расширять представления об осени. - Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдение за природой. - Развивать умение различать и называть овощи. 	<p>Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к конструированию. – Показывает кубик и кирпич. – Показывает и узнаёт игрушки в групповой комнате. – Называет признаки осени: идет дождик, разноцветные листья на деревьях, люди одевают куртки, сапоги. – Называет грибы, ягоды, овощи.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого восприятия. - Вызвать эмоциональный интерес. - Побуждение обучающихся к диалогу с взрослыми. - Развитие и активизация словаря. 	<p>Прослушивание сказок, потешек. Театрализованные игры. Чтение художественной литературы Игры на речевое подражание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – С интересом слушает произведения и повторяет за воспитателем.
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с карандашами, бумагой, пластилином. - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов. - Формировать умение рисовать прямые линии. - Формировать умение аккуратно пользоваться кисточкой и клеем. - Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к рисованию и лепке. – Рисует прямые, вертикальные линии. – Аккуратно пользуется пластилином, и доской. – Проявляет интерес, повторяет движения и слова за воспитателем.

			Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повторяет все движения за воспитателем. – Эмоционально откликается на игру.
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с праздником 1 сентября. - Развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества. - Формировать мотивацию на получение знаний. - Формировать представление детей о профессии «Воспитатель». 	<p>Конкурс рисунков на асфальте. «Прощай, разноцветное лето!». Игра- викторина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о профессии «Воспитатель».
Октябрь				
<p>1- нед. Овощи</p> <p>2- нед. Фрукты</p> <p>3- нед. Золотая осень. Деревья</p> <p>4- нед. Дом. Мебель</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с фруктами, овощами, деревьями и их разнообразием. - Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Расширять представления о сезонных изменениях (учить одеваться по погоде). - Формировать элементарные представления о том, 	<p>Тематические беседы Тема: «Фрукты», «Овощи». Тема: «Деревья», «Кустарники» Тема: «Хлеб». Д/и «Скажи спокойно», «Мои эмоции», «Мы убираем – маме помогаем». С/р игра «Семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает и называет знакомые фрукты, овощи, деревья. – Играет с желанием в коллективе детей. – Использует в игре знаки и символы. – Осуществляет элементарную самооценку своих поступков и действий.

		что хорошо и что плохо. - Приучать общаться спокойно.		
Познавательное развитие		- Продолжать знакомить со строительными материалами. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форма, размер, материалы). - Формировать умение создавать целое из частей.	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	- Проявляет интерес к строительному материалу. - Узнаёт, называет кубик, кирпич. - Называет некоторые фрукты. - Называет форму- круглая, большая и маленькая). - Воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям.
Речевое развитие		- Развитие звукового восприятия. - Звуковая культура речи. - Учить слушать произведения, стараться повторять. - Учить называть и различать существенные детали и части предметов одежды. - Учить называть и различать основные части тела человека. - Особенности поверхности: гладкая, мягкая, пушистая. - Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и падеже.	Прослушивание сказок, потешек, считалок. Общие беседы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Чтение художественной литературы. Рольные игры. Хороводные игры.	- Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся.
Художественно-эстетическое развитие		- Формировать умение правильно держать карандаш в руке. - Различать желтый цвет. - Проводить прямые линии, штриховка.	Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. Аппликация	- Старается правильно держать карандаш. - Называет основной цвет желтый.

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со свойствами глины, пластилина: пластичность. - Учить раскатывать комочки прямыми движениями рук. - Знакомство с клеем и цветной бумагой. - Учить наклеивать готовые формы. - Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. 	<p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Старется рисовать прямые линии. - Лепит из пластилина комочки. - С желанием и интересом приклеивает готовые формы. - Проявляет интерес к музыкальным произведениям.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук. - Развивать умение согласовывать движения. - Воспитывать желание заниматься физкультурой. - Формировать умение бросать и ловить мяч. 	<p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами. - Бросает и ловит мяч.
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой. - Уточнять и расширять знания о понятии «семья». - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. 	<p>Беседа на тему природа родного края. Чтение стихов про осень.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Заучивание стихотворений про Осень, подготовка к празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о понятии «семья». - Имеет понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.
Ноябрь				
1 нед. Одежда.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с предметами быта, необходимые человеку с их целевым назначением. 	<p>Д/и «Кукла идёт на прогулку», «Путаница», «Рукава засучим».</p> <p>Ситуативные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Засучивает рукава без закатывания. - Моет руки мылом, правильно им пользуется.
2 нед.				

<p>Обувь. Головные уборы 3 нед. Посуда 4 нед. Продукты</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей об осени. - Формировать умение правильно мыть руки с мылом. - Формировать умение самостоятельно есть ложкой, правильно держать её в руке. 	<p>Беседы «Кушать надо аккуратно», «Зачем мыть руки».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>С/р игра «Идём гулять».</p>	<p>– Имеет представление о предметах быта в рамках лексических тем.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со строительными материалами. - Учить называть, различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичики). - Учить обыгрывать построй. - Расширять представления предметах быта их предназначении. 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/и «Башенка», «Шкафчик для одежды», «Кроватка для куклы», «Построй что хочешь».</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>– Проявляет интерес к строительному материалу.</p> <p>– Узнаёт, называет кубик, кирпич.</p> <p>– Участвовать в обыгрывании постройки.</p> <p>– Участвовать в обсуждении игровой ситуации.</p> <p>– «К нам пришли гости».</p> <p>– Называет некоторые предметы посуды.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звукового восприятия. - Побуждать к употреблению в речи глаголов, обозначающих бытовые действия, движения, связанные с деятельностью (в соответствии с лексической тематикой). - Закреплять понимание значений слов и умения соотносить предметы с их словесным обозначением. 	<p>Заучивание наизусть</p> <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Рольевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p>	<p>– Повторяет движения и Повторяет некоторые слова под стихотворный текст.</p> <p>– Называет некоторые детали одежды и обуви.</p> <p>– Старается согласовывать прилагательные с существительными.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать положительный, эмоциональный отклик на красоту природы. предметы 	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p>	<p>– Проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>– При участии взрослого участвует в</p>

	<p>быта, одежды и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать коллективные композиции в рисунках, лепке. - Учить ритмичному нанесению штрихов, мазков. - Учить располагать изображение по всему листу. 	<p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<p>процессе создания коллективной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наносить по всему листу прямые линии. – Лепить «колбаски» при помощи воспитателя.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию в пространстве. - Воспитывать желание заниматься физкультурой. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами.
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о территории России, народах её населяющих. - Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. - Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. 	<p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество».</p> <p>Беседа «Мама», «Наш герб».</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России».</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина».</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p> <p>Рассматривание изображения герба России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о территории России, народах её населяющих. – Проявляет дружелюбие в детском коллективе. – Проявляет уважительное, доброжелательное отношение к маме.

		- Познакомить с Государственным гербом России.		
Декабрь				
1 нед. Зима. Признаки зимы 2 нед. Дикие животные 3 нед. Зимующие птицы 4 нед. Зима. Новый год	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать готовность к совместной деятельности. - Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. - Формировать бережное отношение к книжкам, к игрушкам, личным вещам.	Игровая ситуация «Собери игрушки, книжки». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игровая ситуация: Тема: «Уберём все на место».	– По требованию убирает игрушки на место. – Аккуратно рассматривает и убирает книжки на полку в книжном уголке. – Аккуратно складывает одежду.
	Познавательное развитие	- Формировать представление о временах года (зима). - Учить называть основные приметы зимнего периода. - Познакомить с зимующими птицами. - Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам. - Формировать представления о диких животных. - Знакомить с некоторыми особенностями животных в зимний период. - Познакомить со свойствами снега, воды. - Расширять представления о празднике «Новый год».	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.	– Называет основные признаки снег, снежинки, деревья белые. – Интересуется птицами. – Называет и показывает некоторых птиц, имеет представление о том, как приспособляются к зиме.
	Речевое развитие	- Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать в разговор при	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	– Интересуется художественным творчеством. – Запоминает небольшие стихотворения. – С интересом вступает в диалог с

		наблюдении за природой зимой. - Формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа.	Д/И с опорой на лексическую тему. Рольевые игры. Общие беседы. Заучивание наизусть. Хороводные игры.	воспитателем, делиться впечатлениями. – Употребляет существительные в роде и падеже правильно.
Художественно-эстетическое развитие		- Закреплять умения рисовать округлые формы, заполняя все пространство. - Учить передавать в аппликации образ новогодней игрушки. - Познакомить с государственным праздником «Новым годом». - Приобщить к русской праздничной культуре. - Учить делать поделки из бросового и природного материала. - слушание музыкального произведения.	Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	– Рисует округлые формы. – Стараться использовать весь лист бумаги. – Стараться использовать всю палитру красок. – Лепит поделки и самостоятельно использует природный материал. – Радуетя полученным результатам.
Физическое развитие		- Формировать умение кататься на санках, санках - ледянках. - Развивать глазомер. - Воспитывать интерес к физкультуре. - Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	– Интересуется санками, санками-ледянками. – Катается на санках соблюдая все меры предосторожности. – Активно играет и находит, спрятанный предмет.
Воспитательная работа		- Формировать представление детей о празднике «Новый год» . - Формировать представление о правилах поведения на празднике.	Подготовка к празднику, праздник «Новый год». Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов.	– Участвует в детском утреннике.

		- Воспитывать интерес к культуре своего народа, к традициям.	Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.	
Январь				
1 нед. Зимние забавы. Зимние виды спорта 2 нед. Животные Севера Животные Юга 3 нед. Обитатели рек, морей и океанов 4 нед. Город. Деревня	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться. - Приучать детей к вежливости (здороваться и прощаться, благодарить за помощь. - Приучать детей трудиться, убирать снег со скамейки.	Игровая ситуация: «Дружные ребята», «Скажи спасибо». Трудовое поручение: «Почистим снег со скамейки». Дидактическая игра «Назови ласково». Ситуативные беседы С/Р игра «Аптека».	– Стараются дружелюбно относиться к другим детям. – Здоровается с взрослыми и сверстниками. – Благодарит за помощь. – Помогает убирать игрушки с игровой площадки и убирать снег со скамейки.
	Познавательное развитие	- Формировать представления о зимних забавах, зимних видах спорта. - Сформировать знания о животных севера и юга, обитателей рек, морей и океанов, об их повадках, поведении, образе жизни. - Формировать умение детей создавать целое из частей.	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	– Имеет представление об окружающем мире в рамках лексических тем. – Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. – Воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям. – Использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов. – Пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках.
	Речевое развитие	- Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать в разговор при	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	– Интересуется русским народным фольклором. – Запоминает кроткие потешки. – Называет, повторяет голоса

	<p>наблюдении за природой зимой.</p> <p>- Обучить составлению рассказа с опорой на картинки, развивать связную речь.</p> <p>- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа</p>	<p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Рольевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<p>животных домашних диких, домашних птиц.</p> <p>– Употребляет в речи существительные в множественном и единственном числе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Развивать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом.</p> <p>- Учить закрашивать в одном направлении.</p> <p>- Закрепить приемы лепки, учить работать аккуратно.</p> <p>- Закреплять умение различать и называть детали строительного материала.</p> <p>- Воспитывать желание слушать и исполнять музыкальные произведения.</p>	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зачищивание, оттягивание.</p> <p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, красками. Рисование с натуры, штриховка, коллективное рисование.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>– Раскрашивает готовые графические формы.</p> <p>– Использует разноцветные карандаши по своему желанию.</p> <p>– Интересуется лепкой и аккуратно работает с пластилином.</p> <p>– Интересуется музыкальными произведениями, повторяет за воспитателем</p>
Физическое развитие	<p>- Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>- Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	<p>– Повторяет все движения за воспитателем.</p> <p>– Эмоционально откликается на игру.</p>
Воспитательная работа	<p>- Познакомить с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p> <p>- Воспитывать</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни</p>	<p>– Имеет представление о героической истории Ленинграда.</p> <p>– Проявляет</p>

		эмпатию, сочувствие и сопереживание.	в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассмотрение Рисование: «Цветок жизни». Игровое упражнение «Мы солдаты».	сочувствие
Февраль				
1 нед. Домашние животные 2 нед. Домашние птицы 3 нед. Защитники и Родины. Военные профессии и 4 нед. Профессии. Инструменты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Побуждать называть свою фамилию, имена членов семьи. - Обогащать представления о своей семье, обязанностях членов семьи. - Формировать положительное отношение к труду взрослых (врач, продавец, повар). 	Игровая ситуация «Назови по имени» «Моя мама, папа, бабушка и дедушка». Беседа: «Мой дом». Беседа: «Защитники Отечества». Сюжетно- ролевая игра «Дом», «Накроем стол к обеду».	<ul style="list-style-type: none"> – Старается при помощи взрослых одеваться, выворачивать одежду и складывать в шкаф. – Называет свое имя и фамилию, родителей. – Называет некоторые профессии (врач, продавец, повар).
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о домашних животных и их повадках. - Понакомить с профессиями (продавец, парикмахер, водитель автобуса, милиционер). - Дать первоначальное представление о «Дне Защитника Отечества», создать хорошее, праздничное настроение. 	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тем.у Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> – Знает названия домашних животных и птиц, части их тела, среду обитания. – Называет правильно профессии: парикмахер, врач, водитель троллейбуса, автобуса, милиционер.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, речевое дыхание. - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. 	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	<ul style="list-style-type: none"> – Интересуется русским фольклором потешками. – Повторяет небольшие стихотворения. – Наблюдает за природными

		<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекать обучающихся в разговор при наблюдении за природой зимой. - Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь. 	<p>Д/И с опорой на лексическую тему. Рольевые игры. Общие беседы. Заучивание наизусть. Пересказ.</p>	<p>явлениями зимой и стараться рассказывать.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. - Учить рисовать предметы круглой формы слитным движением кисти. - Учить выполнять постройку в определенной последовательности. - Учить составлять из готовых форм (трапеции и треугольника) и рисовать ручеёк по представлению. - Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет основные цвета. - Рисует округлые формы не отрывая руку от листа. - Из готовых форм составляет аппликацию, умело пользуется кисточкой и клеем, использует тряпочку. - Старается делать работы красиво и аккуратно. - Называет части конструктора. - Старается обыгрывать свои постройку. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности. - Формировать представления детей о здоровом образе жизни. 	<p>Комплексы упражнений «Веселый гном». П/И «Беги к флажку» «С кочки на кочку». Подвижные игры по желанию детей. Беседы о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру. 	
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес. - Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; - Способствовать овладению 	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все Знать!». Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой». Беседы о Родине, о родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о празднике «День защитника Отечества». - Имеет некоторые навыки познавательно- 	

		различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; Чтение русских народных сказок,	исследовательской деятельности.
Март				
1 нед. Весна. Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать положительное отношение к труду взрослых. - Побуждать обучающихся к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать свое место.	Тема: «Поможем убрать участок от снега». Тема: «Приготовим свое место к рисованию». Трудовое поручение: «Посадим лук».	- Участвует в уборке участка от снега. - Помогать убирать свое место после рисования, лепки. - Помогает в посадке лука в уголке природы.
2 нед. Весна. Признаки весны		- Продолжать развивать умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем.		
3 нед. Перелётные птицы				
4 нед. Транспорт. Правила ПДД		Познавательное развитие	- Расширять представления о весне. - Вызвать интерес к явлениям природы. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - Расширять представления (изменения в природе, растения весной, поведение птиц и зверей).	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.
	Речевое развитие	- Активизировать речь. - Расширение лексического запаса по теме «Весна».	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы.	- Интересуется произведениями поэзии, слушает внимательно и

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связанной речи. - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Учить обучающихся слушать произведения и отвечать на вопросы. 	<p>Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Рольные игры. Общие беседы. Пересказ. Заучивание наизусть.</p>	<p>пересказывает сюжет. – Запоминает небольшие стихотворения. – Использует диалогическую форму речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник обрывная аппликация и рисование красками. - Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик стебель, листья). - Учить составлять изображение по частям. - Формировать умение делить ком пластилина на две равные части, раскатывать продольными движениями ладошки. - Продолжать учить наклеивать по всей поверхности листа, готовые формы. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<p>– Интересуется лепкой, рисованием, аппликацией. – Использует весь лист бумаги. – Пользуется красками, кистью. – Старается самостоятельно разделить пластилин на две половинки на глаз. – Катает пластилин продольными движениями ладошки. – Делится своими впечатлениями от проделанной работы. – Радуетя результатам проделанной работы.</p>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание заниматься физической культурой. - Активно участвовать в игре. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<p>– Интересуется подвижной игрой. – Стараться соблюдать правила.</p>
Воспитательная работа		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о празднике 	<p>Изобразительная деятельность «Подарок для</p>	<p>- Имеет представление о празднике</p>

		«Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность. - Формировать интерес к традициям. - Вызвать интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	мамы/бабушки/сестры». Беседы: «Знакомство с понятием «театр»» (показ слайдов, картин, фотографий). Игровые ситуации.	«Международный женский день». - Проявляет интерес к традициям. - Проявляет интерес к театральной деятельности.
Апрель				
1 нед. Космос	Социально-коммуникативное развитие	- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчество. - Формировать умение брать на себя игровую роль, действовать в соответствии с ней.	Беседа. «Играем дружно, вместе», «Вежливые слова», «Как тебя зовут». Индивидуальная работа. Совместная деятельность. Дидактические игры С/р игры «Доктор», «Парикмахерская».	– Относится дружелюбно к сверстникам, делиться игрушками. – По требованию убирать игрушки на прогулке и в группе. – Пользуется платком и салфеткой. – Следить за своим внешним видом. – Знает правила поведения на дороге. – Берёт на себя игровую роль, действует в соответствии с ней.
2 нед. В гостях у сказки				
3 нед. В гостях у сказки				
4 нед. День Победы				
	Познавательное развитие	Дать первичные представления о городе и деревне. - Формировать представления о празднике Космонавтики. - Учить называть некоторые действия: водитель - водит автобус, троллейбус. - Знакомить со сказками	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	– Интересуется космосом. – Называет такие явления, как солнце греет, бывает днем и др. – Бережно относятся к книге. – Собирает картинку минимум из 4 частей. – Восстанавливает последовательность действий.

		- Развивать интерес к театрализованным играм.		
Речевое развитие		- Развивать фонематическое восприятие. - Развивать диалогическую форму речи. - Учить читать короткие стишки наизусть. - Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. Учить Слушает произведения и отвечать на вопросы.	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Ролевые игры. Общие беседы. Пересказ. Заучивание наизусть.	- Интересуется русским фольклором. - Повторяет за воспитателем. - Запоминать небольшие стишки. - Стараться читать громко и выразительно. - Пересказывает сюжет сказки.
Художественно-эстетическое развитие		- Воспитывать творчество и самостоятельность. - Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. - Продолжать наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой. - Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. - Формировать музыкальные предпочтения детей, интерес к русским народным песням.	Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание. Апликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	- Интересуется художественной деятельностью. - Рисует округлые формы и прямые линии. - Лепит круглые формы, уметь сплющивать. - При конструировании из природного материала, использует нужные формы. - Интересуется музыкальными произведениями.
Физическое развитие		Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений.	- Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру.

			Спортивный инвентарь.	
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Прививать любовь к родной природе. - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. - Воспитывать патриотические чувства. - Воспитывать любовь к родной земле. - Прививать любовь и бережное отношение к книге. 	<p>Беседа на тему: «Эти удивительные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Беседа на тему: «Моя любимая книга».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывает интерес к родной природе. – Испытывает гордость за Отечество. – Испытывает любовь к родной земле. – Проявляет бережное отношение к книге.
Май				
<p>1 нед. Цветы</p> <p>2 нед. Насекомые</p> <p>3 нед. Лето. Признаки лета</p> <p>4 нед. Моя страна Россия</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. - Развивать представление детей о необходимости чистить зубы каждый день. 	<p>Беседа. «Играем дружно, вместе», «Вежливые слова», «Чистим зубки».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С/р игры «Доктор», «Парикмахерская».</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровается со взрослыми и сверстниками. – Активно вступает в диалог. – Называет сотрудников детского сада по имени и отчеству. – Имеет представление о необходимости чистить зубы.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о насекомых. - Формировать представления о нашем городе (парк, детский городок). - Расширять представления о 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интересуется праздником «День Победы» – С уважением относиться к старшим бабушке, дедушке.

	<p>множестве различных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представление о лете, сезонных изменениях. 	<p>математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, что в этот день дарят цветы. - Узнаёт и называет насекомых, части и тела.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь новыми словами. - Учить рассматривать картину, понимать её содержание. - Учить отвечать по содержанию простыми предложениями. - Учить запоминать короткие стишки, читать громко, с выражением. 	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминает короткие стихотворения. - Интересуется картинками и иллюстрациями по теме: «День Победы», «Праздник города». - Отвечает на вопросы по теме простыми предложениями. - Активно использует новые слова
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. - Упражнять в рисовании красками. - Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. - Учить составлять композицию из готовых фигур. - Слушание музыкального произведения. 	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p>Аппликация</p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется изобразительной деятельностью. - Сочетает в лепке и поделках природных и бросовый материал по выбору. - Правильно пользуется красками и кисточкой. - В аппликации использует весь лист и приклеивает правильно готовые формы. - Интересуется музыкальными произведениями.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить играть по правилам. - Формировать умение прыгать на двух ногах. - Развивать умение участвовать в 	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру.

		подвижных играх, эстафетах.	Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	
	Воспитательная работа	- Воспитывать чувство патриотизма приобщать обучающихся к труду. - Воспитывать уважение к труду других. - Познакомить с праздником «День Города», с символами Города; - Развивать чувство любви, уважения, гордости за свой город.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами о войне. Дидактическая игра «Я и мой Город».	– Испытывает чувство патриотизма. – Испытывает уважение к труду других. – Испытывает чувство любви, уважения, гордости за свой Город.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с умственной отсталостью лёгкой степени разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1- 2 неделя сентября, 3- 4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2023 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Собрание. Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;	
X- 2023 г.	Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках, и т.д.	Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы. Субботник Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	Использование электронных ресурсов. Помощь родителей в субботнике
XI- 2023 г.	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников.	
XII- 2023 г.	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка- зима!	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ.	Помощь родителей в подготовке костюмов, поделок

		Индивидуальные беседы.	
I- 2024 г.	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)	
II- 2024 г.	Информирование родителей. Праздник «Масленица», «День защитника отечества»	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к праздникам. Личные беседы Объявления.	
III- 2024 г.	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.	
IV- 2024 г.	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).	
V- 2024 г.	Тема: «Итоги за год»	Родительское собрание Субботник	Помощь родителей в субботнике

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся группы №7 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью разновозрастной на холодный период 2023- 2024 учебного года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей .	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	9.25- 9.40	9.25- 9.35	9.25- 9.35	9.25- 9.35 9.55- 10.05	9.25- 9.35
Занятия	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25

		9.35- 10.00	9.35- 10.00 12.00- 12.25	9.35- 9.55 10.05- 10.30	9.35- 10.00 10.55- 11.20
Гигиенические процедуры, второй завтрак	09.40 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.30- 11.00	10.00- 10.55
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры.	10.30- 12.00	10.30- 12.00	10.30- 12.00	11.00- 12.00	11.20- 12.20
Возвращение с прогулки, переодевание,	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50- 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.20– 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30– 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей .	16.50- 17.00	16.10- 17.00	16.10- 17.00	16.10- 17.00	16.10- 17.00
Занятия	15.40- 16.25				
Гигиенические процедуры, полдник	16.25- 16.50	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.40- 16.10
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка ,подвижные игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.2.Расписание занятий с обучающимися группы №7 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени разновозрастной (3-8 лет) на 2022- 2023 учебный год

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействие со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.25 15.40-16.25	Занятия Учитель-дефектолог
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. .(по п.г.) Формирование элементарных 	9.00-9.25	

	математических представлений <ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация 	9.35-10.00	Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
Среда	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи. По п.г. Физическое развитие Физическая культура 	9.00-9.25 9.35-10.00 12.00-12.25	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с художественной литературой Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.25 10.05.-10.30	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Рисование.(по п.д.) Физическое развитие Физическая культура 	9.00-9.25 9.35-10.00 10.55-11.20	
Итого в неделю	10 занятий		

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы,

В соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4 Формы организации воспитательно- образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности разновозрастная с умственной отсталостью лёгкой степени

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример	Игры со сверстниками (сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирова ние Наблюдения	Объяснение Совместный труд детей и взрослых
--	--	---	---

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Центр сюжетно- ролевых игр. Игровая «Жилая комната» Центр безопасности Центр «Играем в театр», музыкальный центр Центр познания и коммуникации	Дидактические игры Картины Иллюстрации Раздаточный материал Тематические наборы мелких фигурок- персонажей, кукольная мебель, куклы, посуда, игрушечные бытовые приборы. Атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе. Панно по ПДД. Ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маски.	Сентябрь- май

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экспериментирования и исследования, математическая игротека Нравственно патриотический центр. Центр строительства и конструирования Центр логики и математики</p>	<p>Различные виды комнатных растений, инструменты по уходу, посадки. Дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, календарь природы и погоды. Сухой аквариум, уголок пустыни. Коллекции (семена, крупы). Лупы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, песочные часы. Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаики, пазлы. Развивающие игры Воскобовича, Никитина, логические блоки. Государственная символика, иллюстративный материал по ознакомлению с городом, пазлы с изображением видов города, литература. Конструктор различного вида, схемы и модели построек. Игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературно-речевой центр, Центр коррекции</p>	<p>Тематические пособия Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся. Дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Дидактические игры на развитие фонематического слуха, слух, внимания, дыхания.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр Художественного творчества. Центр «Играем в театр»,</p>	<p>Раскраски, обводки, штриховки. Пластилин, карандаши, краски. Картинки, рисунки с изображением поделок,</p>	<p>Сентябрь-май</p>

	музыкальный центр	варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. Специально отведенный шкаф. Имеется свободный доступ. Детские музыкальные инструменты, магнитофон, диски.	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцоброс. Физкультурное оборудование, пособия на развитие физических качеств.	Сентябрь-май
Воспитательная работа	Центр сюжетно-ролевых игр. Игровая «Жилая комната» Центр безопасности Центр «Играем в театр», музыкальный центр Центр познания и коммуникации	Дидактические игры Картины Иллюстрации Раздаточный материал Тематические наборы мелких фигурок-персонажей, кукольная мебель, куклы, посуда, игрушечные бытовые приборы. Атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе. Панно по ПДД. Ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маски.	Сентябрь-май

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- наличие атрибутов для коммуникативных и сюжетно-ролевых игр (атрибуты к ролевым играм, машинки, совки, ведра, формочки и т.д.)	Сентябрь-май
Познавательное развитие	- наличие оборудования для игр с водой и песком (льдом – зимой)	Сентябрь-май
Речевое развитие	- наличие выносных атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	Сентябрь-май
Художественно-эстетическое развитие	- наличие выносной мебели и материала для художественного творчества - наличие материала для рисования на асфальте	Сентябрь-май
Физическое развитие	- наличие различных камешков, шишек для массажа стоп - наличие атрибутов для подвижных игр	Сентябрь-май

	- наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке - организация горки из снега зимой, ледяные дорожки	
--	---	--

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно- образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) Всемирный день чистых рук 16 октября: День отца в России.		
Ноябрь	Праздник осени 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества.		
Март	8 марта: Международный женский день;		
Апрель	Международный день птиц 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвящённый Дню города		

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно- методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с. ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с. ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2- е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 208 с. ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с. ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. ✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с. ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые оучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. ✓ Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с. ✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с. ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с. ✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с. ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.- сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с. ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с. ✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. ✓ Ткачева Т.А. Дети 6- 7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.- сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4- 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. ✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA- PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2- е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. ✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально- личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с. ✓